

Rapport vedrørende Pro-Erhverv Fyn projektet

En bred vifte af EGU tilbud

- et godt alternativ i det fynske uddannelsessystem



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Mål	4
Målgruppe	4
Organisering.....	4
Organisering af EGU mellem produktionsskolerne.....	5
Rollefordelingen mellem erhvervsskoler og produktionsskoler	5
Brancheundersøgelser	6
Tilrettelæggelsen af forløb	7
EGU forløb.....	9
Evaluering af forløbene.....	11
Evaluering af samarbejdet.....	13
Fordele og ulemper ved holdforløb.....	15
Barrierer i forhold til fremskaffelsen af praktikpladser	16
Andre barrierer	17
Anbefalinger og perspektiver for EGU	18
Organisering.....	19
Bilag	19
Bilag 1 Eksempel på beskrivelse af EGU forløb	20
Bilag 2 Eksempel på aktivitets- og handleplan for EGU på produktionsskolen.....	20
Bilag 3 Eksempel på samarbejdsaftale mellem erhvervsskole og produktionsskole.....	26
Bilag 4 eksempel på ressourceprofil	27
Bilag 5 Eksempel på EGU uddannelsesbevis	28

Rapport vedrørende Pro-Erhverv Fyn projektet

En bred vifte af EGU tilbud
- et godt alternativ i det fynske uddannelsessystem.

Indledning

Allerede da produktionsskolerne fik mulighed for at udbyde Erhvervsgrunduddannelse (EGU) tilbage i 2000 besluttede Pro-Erhverv Fyn netværket at udvikle modeller og metoder som kunne sikre et givtigt samarbejde også på dette område.

Ideen var, med de rigtige uddannelses tilbud, at udvikle de unges erhvervskompetencer som kunne medvirkede til, at sikre den enkelte unge uddannelse eller et job på fremtidens arbejdsmarked.

Langt fra alle unge kan, end ikke efter et produktionsskoleophold, klare kravene i et ordinære uddannelsessystem og for dem er erhvervsgrunduddannelsen en oplagt mulighed for at opnå meritgivende kompetencer.

Pro-Erhverv Fyn modtog midler fra Undervisningsministeriet til et 2 årigt forsøgs- og udviklingsprojekt betinget af:

- At detaljeringsgraden i de konkrete EGU tilbud/modeller og metode begrænses.
- At projektet i høj grad involverede forskellige aktører i gennemførelsen herunder bl.a. kommunerne.
- At tilbuddene alene bestod af undervisningselementer der er godkendt til EGU undervisning.
- At aktiviteterne var koordinerede gennem skolekontaktnetværksprojektet.

I de følgende afsnit vil projektets resultater og erfaringer blive nærmere beskrevet og der vil være tilgængeligt bilagsmaterialer som kan bruges af andre skoler der ønsker at igangsætte EGU aktiviteter.

Rapporten og bilagsmaterialet vil være tilgængeligt på Pro-Erhverv Fyns hjemmesiden:
<http://www.pro-erhverv.dk/>

Mål

Målet med projektet er at udvikle og tilbydes erhvervsgrunduddannelse (EGU) indenfor forskellige fagområder til unge der ikke matcher det ordinære uddannelsessystem.

Ligeledes er målet at få et kendskab til arbejdsfunktioner på det private eller offentlige arbejdsmarked, hvor det er muligt, at brug en unge med en erhvervsgrunduddannelse.

Målgruppe

Målgruppen for projektet er unge mellem 16 – 25 år som ikke umiddelbart har ressourcer til at gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse og som derfor befinder sig i "en utilfredsstillende uddannelses- eller beskæftigelsesmæssig situation".

Organisering

Pro-Erhverv Fyn netværket har fungeret som projektets styregruppe

Projektet nedsatte en arbejdsgruppe bestående af en projektkoordinator samt repræsentanter fra erhvervsskoler og produktionsskoler.

Udviklingsarbejdet er gennemført i samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og virksomhederne.

Organisering af EGU mellem produktionsskolerne

Udgangspunktet for projektet var at EGU forløbene skulle gennemføres som holdforløb. Odense Tekniske Skole havde tidligere gennemført EGU som holdforløb indenfor transportområdet med stor succes, og det var derfor nærliggende at tage udgangspunkt i denne model.

For at sikre de mindre produktionsskolars deltagelse i projektet var ideen, på samme måde som ved Pro-Erhverv forløb, at skolerne tilmeldte interesserede elever til de aktuelle EGU forløb der blev etableret.

Odense Produktionshøjskole har været og er fortsat, initiativtager hovedparten af de holdforløb der har været igangsat.

Rollefordelingen mellem erhvervsskoler og produktionsskoler

Produktionsskolerne har ansvaret for:

- Indenfor hvilke brancher og uddannelser EGU forløbene skulle afvikles.
- At de elever der ønsker at deltage på EGU, tilhøre målgruppen.
- At introducere eleverne til den EGU de skal i gang med.

Erhvervsskolerne er ansvarlige for at specialtilrettelægge indholdet på EGU. Vigtigt er det, at indholdet er direkte meritgivende til erhvervsuddannelserne.

EGU-vejlederen på produktionsskolen er ansvarlig for vejledningen når eleverne er på skoleophold på erhvervsskolen.

Fremskaffelse og etablering af praktikpladser foregår i et samarbejde mellem produktionsskolen og erhvervsskolen.

Under praktikforløbene er produktionsskolen ansvarlig for og forestår vejledningen ved kontaktbesøg efter behov.

1. praktikbesøg i hver praktikperiode foregår som udgangspunkt i et samarbejde mellem erhvervsskolen og produktionsskolen.

Produktionsskolen er ansvarlig for gennemførelsesvejledningen og vejledningen til videre uddannelse eller arbejde.

Optagelsesteam

EGU vejlederen på produktionsskolen og læreren på erhvervsskolen godkender optagelsen af den enkelte elev på erhvervsgrunduddannelsen. I den forbindelse vurderes om eleven har behov for ekstrainddannelser i relation til undervisningen. Den ekstra uddannelsesudgift forudsætter godkendelse af elevens hjemkommune.

Brancheundersøgelser

Som opstart valgte projektet at etablere et hold indenfor transport/logistik og indenfor væksthusholdninger. Dette gjorde vi, som tidligere nævnt, dels fordi Odense Tekniske Skole og Gartnerskolen tidligere havde kørt disse forløb i samarbejde med kommunerne og derfor havde en del erfaring, dels fordi, vi vidste ved at forhøre os hos brancherne, at der ville være praktikmuligheder indenfor disse områder.

Derefter begyndte vi at udvide antallet af brancher, der kunne være interesseret i at indgå i et samarbejde omkring erhvervsgrunduddannelsen. Projektet iværksatte nogle mindre brancheundersøgelser, som blev gennemført ved at tage kontakt til repræsentative firmaer indenfor forskellige brancher, samt til erhvervsskolerne.

Dette er sket ud fra tanken om, hvor målgruppen for erhvervsgrunduddannelsen vil kunne klare de teoretiske krav, samt hvor målgruppen efterfølgende vil kunne opnå beskæftigelse.

Dansk Supermarked - Bilka og Føtex

Virksomheden så en mulighed i, at uddanne personale, der kan støtte butikkernes faglærte salgsassistenter, så disse kan koncentrere sig om kundeplejen, i stedet for alt andet butiksopgaver. Dansk Supermarked så endvidere den gode signalværdi der er i, at uddanne svage unge, i forhold til samfundet.

Coop Danmark - Kvickly og Brugsen

Virksomheden var interesseret i forhold til Brugserne. Kvickly butikkerne kunne ikke komme på tale fordi man her har skåret ned på elevindtaget.

Skanska A/S - Entreprenør

Branchen har svært ved at skaffe elever til struktør uddannelsen, hvilket er årsagen til at de er interesseret i at samarbejde om erhvervsgrunduddannelsen. Det faglige udvalg er derimod ikke så interesseret i EGU, fordi faget for få år siden har fået status som faglig erhvervsuddannelse. De er nervøse for om EGU vil trække niveauet i faget ned.

Lindø Skibsværft - Svejsere

Værftet mangler svejsere og er derfor interesseret i at indgå i erhvervsgrunduddannelse indenfor svejseområdet.

Hotel og restauration – Hal-medarbejder, Portner og Servicepersonale

Odense Congress Center og branchen i øvrigt er interesseret i udviklingen af en egentlig uddannelse indenfor ovennævnte personalekategorier.

Autobranschen - Medhjælpere

Det har været meget svært at skaffe praktikpladser indenfor dette område. På grund af manglende praktikpladser på de ordinære erhvervsuddannelser, har branchen været vant til at have lærlinge i gratis praktikker. EGU jobfunktionerne er ikke de samme som hos en ordinær lærling men bl.a. at skifte dæk og klargøre biler m.m.

VVS/byggefagene

VVS branchen henvendte sig selv til projektet efter deltagelsen på workshoppen på FoU-konferencen 2005. De har svært ved at tiltrække unge til faget og så en mulighed i at udbyde EGU-forløb.

Det er imidlertid ikke realistisk at finde 16 praktikpladser i Odense og på Fyn indenfor dette område, hvorfor der er taget kontakt til byggefagene (både erhvervsskole og fagforbund). Ideen er,

at kombinere et forløb, så eleverne bliver bredere i deres uddannelse og/eller eventuelt kan vælge ”speciale”.

Landbrug

Ideen var at man fik uddannet landbrugsmedhjælpere til mere afgrænsede fagområder.

Tilrettelæggelsen af forløb

Af hensyn til kvaliteten i holdforløbene er produktionsskolerne blevet enige om, at alle elever som udgangspunkt skal have samme introduktion til EGU.

Tidslinie for holdforløb på produktionshøjskolen:

prod.skoleelev	/	intro-værksted	/	EGU	/
1 – 9 mdr.	/	9 + 3 uger	/	2 år	/

Produktionsskoleelev: 1 – 9 mdr.

Vurderingen af om en elev er potentiel EGU-elev starter allerede når eleven begynder på produktionsskolen. .

Interesserede elever, der skønnes at være i målgruppen modtager løbende information om relevante EGU-forløb.

Der opereres med omkring 16 elever på et hold.

Odense produktionshøjskole har optaget langt de fleste pladser og der har kun deltaget enkelte unge fra andre fynske produktionsskoler.

Intro-værkstedet: 9 + 3 uger

På Odense Produktionshøjskole udfærdiges en ressourceprofil på EGU eleverne. Den underskrives af eleven, der samtidig accepterer at den bliver sendt til hjemkommunen og til erhvervsskolen.

Ugen før start på uddannelsen underskriver eleven uddannelsesplanen.

Indhold på introforløbet

Håndværksmæssige opgaver med det formål, at teste og træne elevernes evne til at samarbejde.

Samfundsundervisning:

- Købe arbejdstøj
- 3-dages studietur i starten af forløbet
- Læse en lønseddel
- Skattesystemet
- Banker, renter, RKI
- Personligt budget
- Fagforening/a-kasse – besøg
- Rådhuset/byrådsarbejdet
- Sund mad
- Misbrug – at det ikke kan kombineres med arbejde og uddannelse
- Besøg på og af erhvervsskolen
- Virksomhedsbesøg
- Virksomhedsspil/bolchefabrik – LO

- Det at flytte hjemmefra/besøge kollegier
- Samarbejdsøvelser

Derudover er der indlagt 3 ugers brancherelevant praktik i slutningen af forløbet.

De overordnede mål for introduktionsforløbet er:

- At sikre at eleverne er i målgruppen for EGU.
- At 16 elever fra hvert hold fortsætter på og gennemfører EGU.
- At bibringe eleverne viden om den branche de er på vej ind i og gør dem mere parate til arbejdsmarkedet.
- At lære eleverne at samarbejde som et team.
- At give eleverne større viden om samfundet.
- At eleverne bliver mere sikre i deres valg af uddannelse.
- At eleverne gennem teamarbejde og små succeser får større selvtillid og tro på, at de kan gennemføre en uddannelse.
- At eleverne gennem viden bliver bedre samfundsborgere, der på sigt kan forsøge sig selv og fungere som selvstændige individer.

EGU forløb

Eksempel på EGU Transport og Logistik-forløb

EGU - Elsesminde - Lektionsfordeling på skoleperioder

Fag	Antal lekt.	1skp.	2. Skp.	3.skp	4. Skp	DB.lekt
Arbejds miljø	37	18		19		
Informationsteknologi	36		18	18		18
Førstehjælp m/brand	40			30	10	
Naturfag	72		24	24	24	
Dansk	72		24	24	24	
Kundebetjening, lager og logistik	120	46	63		11	
Køretøjets drift og vedl.hold, motorlære	62			29	33	
Intro. færdselslære	37		37			37
Intro gaffeltruck	60	20	20	20		40
Oplagring	36				36	
Anhugning	0					
Enhedslaster	60	20	20		20	40
Logistik						
Løfte-/bæreteknik	26	8	18			
Intro praktikplads	280	112	84	84		
Kørekort B	60			60		
Truckcertifikat	66				66	66
Lektioner i alt	1064					201
Antal lekt. Pr. skoleperiode		224	308	308	224	
		224	308	308	224	
250204	38	8 uger	11 uger	11 uger	8 uger	38

Efter 1-2 uger på hvert teoriforløb holdes elevsamtaler på erhvervsskolen med deltagelse af egu-vejlederen fra produktionsskolen og lærer fra erhvervsskolen.
Det samme er gældende 1-2 uger før hvert praktikforløb.

Produktionsskolen og erhvervsskolen samarbejder om at finde praktikpladser (3 – 6 pr. elev pr. forløb). Produktionsskolen laver praktikkontrakterne.

Produktionsskolen følger op ca. hver 2. uge i praktikforløbet og min. 2 gange på hvert teoriforløb.

Oversigt over EGU-forløb (hold med kursiv er igangsat)

Branche:	Intro:	Udd.start:
<i>Transport/logistik</i> <i>Der startede 16, der er nu 8 tilbage, 2 har fået ordinært arbejde, 1 er flyttet til København, og 2 er i fængsel.</i> <i>Ekstraudgift for kommunen.</i>	04. aug. 03	24. okt. 03
<i>Væksthusgartner</i> <i>Der startede 10, der er 4 tilbage. 2 er overgået til det efterfølgende hold, en er gået i anden uddannelse, og en er flyttet til Jylland.</i> <i>Ingen planlagt ekstraudgift for kommunen.</i>	24. okt. 03	15. dec. 03
<i>Transport/logistik</i> <i>Der startede 16, der er 11 tilbage, der forventes at fuldføre</i> <i>Ekstraudgift for kommunen.</i>	02. febr. 04	19. april 04
<i>Svejsler</i> <i>Der startede 14, der er 10 tilbage, der forventes at fuldføre</i> <i>Ingen planlagt ekstraudgift for kommunen</i>	09. aug. 04	18. okt. 04
<i>Væksthusgartner</i> <i>Der startede 7, der er 6 tilbage</i> <i>Ingen planlagt ekstraudgift for kommunen</i>	09. aug. 04	10. jan. 05
<i>Transport/logistik</i> <i>Der startede 16, der fortsat er i gang.</i> <i>Ekstraudgift for kommunen.</i>	08. nov. 04	31. jan. 05
<i>Auto/dæk</i> <i>Det forventes der starter 16 elever.</i> <i>Forventet ekstraudgift for kommunen: kr. 10.620,- pr. elev til kørekort.</i>	28. febr. 05	18. april 05
Hotel/restauration <i>Det forventes at starte 16 elever.</i> <i>Forventet ekstraudgift for kommunen: kr. 518,- (arbejdstøj).</i>	09. maj 05	09. sept. 05
Butik <i>Det forventes at starte 16 elever.</i> <i>Ingen planlagt ekstraudgift for kommunen</i>	19. sept.05	21.nov.05
Transport/logistik <i>Det forventes at starte 16 elever.</i> <i>Ekstraudgift for kommunen.</i>	1. marts 06	06. marts 06
Væksthusgartner <i>Ingen ekstraudgift for kommunen</i>	22.marts 06	27.marts 06
VVS <i>Det forventes at starte 16 elever.</i> <i>Ingen planlagt ekstraudgift for kommunen</i>	6. sept. 06	11.sept. 06
Butik (?) <i>Det forventes at starte 16 elever.</i> <i>Ingen planlagt ekstraudgift for kommunen</i>	11.okt. 06	23. okt. 06
Transport/logistik <i>Det forventes at starte 16 elever.</i> <i>Ekstraudgift for kommunen.</i>	17.jan. 07	22. jan. 07

Individuelle forløb:

Indtil videre tilrettelægger Elsesminde ikke individuelle forløb.

De øvrige produktionsskoler på Fyn planlægger løbende individuelle forløb.

De elever der har gennemført uddannelse modtager et uddannelsesbevis, hvor meritfagene tydeligt fremgår.

Af nedenstående oversigt fremgår resultaterne af de EGU forløb der er gennemførte.

Evaluering af forløbene**Hold 1 – transport og logistik med uddannelsesstart 17. oktober 2003**

I samarbejde med Odense Tekniske Skole (OTS), Transport og Logistik afdelingen, udvikledes et koncept på 30 ugers teoriundervisning og 60 ugers praktik, hvor 16 elever kunne opnå kvalifikationer indenfor branchen herunder bl.a. kørekort, gaffeltruckcertifikat m.m.

Desuden skulle eleverne modtage intensiv undervisning i dansk på små, niveaudelte hold, med efterfølgende mulighed for at gå op til 9. kl. prøve (forsøgsprojekt, VUC, Odense), hvilket har vist sig at være en stor succes og er blevet meget populært hos eleverne.

Da eleverne efter de første 4 uger på OTS skulle i praktik, viste det sig imidlertid, at arbejdsgiverne ikke ville ansætte dem uden en forudgående ulønnet prøveperiode på 2 - 3 uger. Derfor blev det besluttet at forøge antallet af teori-uger til 40, hvor eleven i en evt. prøveperiode i slutningen af hver teoriperiode kunne udlånes af OTS i forlagt undervisning.

8 elever har gennemført uddannelsen (heraf 2 med anden etnisk baggrund), og de er alle i arbejde eller fortsat uddannelse.

- Fire elever er faldet fra på grund af for meget fravær.
- En elev valgte at påbegynde uddannelse på VUC i stedet for.
- En elev magtede det ikke og blev henvist til psykologisk behandling.
- En elev er fængslet i en længere periode.
- En elev blev under forløbet ordinært ansat på sit praktiksted.

Der deltog udelukkende elever fra Odense Produktionshøjskole.

Hold 2 – væksthushøjskole med uddannelsesstart 15. december 2003

I samarbejde med Gartnerskolen Søhus valgte OPH at fortsætte med det koncept, som gartnerskolen allerede arbejdede efter.

Også her var eleverne på et introduktionsforløb inden start af uddannelse, med stort set det samme indhold som på hold 1, bortset fra at de praktiske opgaver relaterede til gartnerområdet.

Det viste sig imidlertid, at det var svært at motivere de unge til denne branche på trods af forventning om fast arbejde efterfølgende.

Da eleverne skulle i deres første uddannelsespraktik, var det midt i højsæsonen for gartnerierne, hvorfor det var problemfrit at skaffe praktikpladser med løn.

- 10 elever startede på uddannelsen, og 4 færdiggjorde.
- 2 af disse er nu i ordinært arbejde, hvoraf den ene ønsker at fortsætte på den ordinære uddannelse.
- 2 er i flexjob.

En er faldet fra, idet han har valgt ordinær beskæftigelse, hvorefter hans kæreste ligeledes valgte at stoppe og gå i ordinær beskæftigelse.

- 2 er faldet fra på grund af sygdom.
- 2 er faldet fra på grund af for stort fravær.

Hold 3 – Transport og Logistik med uddannelsesstart 19. april 2004

Belært af erfaringer fra hold 1, valgte Odense Produktionshøjskole (OPH) at forlænge introduktionsforløbet fra 8 til 12 uger, så der kunne indlægges 3-4 ugers prøvepraktik i brancherelevante virksomheder, mens eleven fortsat var produktionsskoleelev.

Arbejdsgiverne blev orienteret om, at det forventedes, at de efterfølgende tog eleven i lønnet uddannelsespraktik, såfremt prøvepraktikken var forløbet tilfredsstillende.

Resultatet blev, at halvdelen af eleverne efterfølgende blev ansat i uddannelsespraktik med løn i de firmaer, hvor de havde været i prøvepraktik.

På nuværende tidspunkt er der 10 tilbage ud af de 16, der påbegyndte uddannelsen.

- En viste sig ikke at kunne gennemføre uddannelsen p.gr.a. adfærdsproblemer.
- En elev kunne ikke gennemføre sine praktikker og havde for svært ved teorien på trods af meget stor støtte.
- En elev blev afmeldt på grund af for stort sygefravær (allergi og astma)
- 3 elever af anden etnisk baggrund stoppede på grund af ulovligt fravær samt fængsling.

Der deltog udelukkende elever fra Odense Produktionshøjskole.

Hold 4 – svejsere med uddannelsesstart 18. oktober 2004

I samarbejde med Lindøværftet og OTS/smedelinjen udvikledes en uddannelses indenfor svejsning. Lindø havde forlods givet tilsagn om at tage 10 elever i praktik.

Holdet fulgte det samme intro-forløb som de øvrige hold, og 10 elever startede i praktik på Lindø og 2 på andre virksomheder.

Der er nu 7 elever ud af 15 tilbage.

Det har vist sig, at Lindøværftet er for stor en arbejdsplads til denne målgruppe, hvorfor frafaldet skal findes der. Desværre fik vi for sent meddelelse om, at eleverne havde problemer, så de var droppet ud, inden vi kunne finde andre praktikpladser til dem.

En elev valgte svejsning fra, og da han samtidig ikke havde flair for det, accepteredes det, at han overgik til EGU-transport/logistik.

Hold 5 – Væksthusgartner med uddannelsesstart 10. januar 2005

Gartnerskolen valgte at udbyde et nyt forløb til alle kommuner og produktionsskolerne på Fyn.

Fra Elsesminde ønskede 8 elever at deltage. 3 elever havde deltaget på tidligere EGU-forløb, men var stoppet på grund af sygdom og andre sociale omstændigheder. Disse fik nu en ny chance men måtte afmeldes igen, da deres problemer fortsat ikke var løst.

5 elever er fortsat i gang.

Hold 6 – transport/logistik med uddannelsesstart 31. januar 2005

Holdet på 16 elever (heraf 1 med anden etnisk baggrund) fulgte introforløbet og startede efterfølgende på OTS.

2 elever er faldet fra på grund af forsømmelser.

Hold 7 – auto/dæk med uddannelsesstart 18. april 2005

Holdet på 16 elever, heraf 2 fra Middelfart Produktionsskole startede på OTS d. 18. april. Det har vist sig at være et stort problem, at netop autobranschen er vant til at få ”gratis” lærlinge fra OTS, så der må kæmpes for at finde praktikpladser, men indtil nu er det i store træk lykket.

2 elever er vendt tilbage til OPH.

Hold 8 - Hotel/restauration med uddannelsesstart 5. september 2005

Holdet på 16 elever startede d. 5. september 2005 og ingen er faldet fra indtil nu.

Det har vist sig, at der specielt indenfor køkkenområdet er gode praktikmuligheder, og at eleverne er gode til at honorere de krav, der stilles

Hold 9 – Butik med uddannelsesstart 21. november 2005

Holdet på 16 elever startede d. 21. november 2005 og én er faldet fra på grund af dårlig opførsel.

Butiksbranchen har vist sig interesseret i denne type elever, men det er vigtigt, at brancherne kan planlægge på meget lang sigt i forhold til deres budgetter, så den første praktikperiode var lidt problematisk.

Hold 10 – Landbrug med uddannelsesstart d. 2. maj 2005.

Holdet var planlagt til 12 elever, men kunne ikke opstartes på grund af for få interesserede unge.

Evaluering af samarbejdet

Fagforeningerne/A-kasserne

Alle fagforeninger har taget fantastisk godt imod eleverne og er meget positive overfor uddannelsen som sådan. Efter endt uddannelse vil eleverne have ret til understøttelse på dimittendsats.

Mange fagforeninger har da også medtaget EGU-elever i deres overenskomster.

Såfremt eleverne ikke efterfølgende ønsker/magter at fortsætte i ordinær uddannelse og ikke umiddelbart opnår ansættelse, bliver de tilbudt hjælp fra EGU-vejlederen på OPH til at finde arbejde, eller komme i fortsat uddannelse.

De fleste af de virksomheder, der har EGU-praktikanter, har givet udtryk for, at de forestiller sig at kunne ansætte en sådan elev i en ordinær stilling efter endt uddannelse. Dette har vist sig at holde stik.

I det hele taget udviser rigtigt mange firmaer et stort socialt medansvar.

Erhvervsskolerne

Samarbejdet med erhvervsskolerne har indtil nu fungeret upåklageligt stort set alle steder. Det har været tydeligt at mærke forskel på de erhvervsskoler, der i forvejen har erfaring med EGU og de skoler, der ikke har.

Det har været en stor overraskelse for de ”nye” skoler, hvor vanskelig denne gruppe af unge er at fastholde, og hvor svært de kan have det angående indlæring.

Det er også tydeligt, at de ikke er vant til at samarbejde med en anden skoleform om den enkelte elev, så problemet ofte er vokset sig stort, inden vi får taget hånd om det.

Erhvervsskolerne har ligeledes måttet erkende, hvor væsentligt det er, at det er den samme lærer, der følger eleverne under hele forløbet. Målgruppen er elever der kan have svært ved at få og vise tillid til en voksen, ligesom mange af eleverne er kendetegnende ved, at være meget grænsesøgende. Udfordringen for erhvervsskolerne har derfor været at planlægge af forløbene med en eller få lærere, der brænder for denne målgruppe.

Der er indgået formelle samarbejdsaftaler for alle forløbene, hvor det tydeligt fremgår hvordan rollefordelingen er samt hvem der har ansvar for hvilke dele af forløbet.

Det er ligeledes vigtigt med en god og hyppig dialog mellem lærere og vejledere omkring eleverne, så vi ikke spilles ud mod hinanden, og så vi har forståelse for hinandens dispositioner.

Kommunerne

Som nævnt i bilag er samarbejdet med kommunerne problematisk i forhold til økonomien.

De fleste af de små kommuner kender ikke EGU og har derfor ikke fået ansvaret for denne placeret, ligesom de har svært ved at forstå at de bare skal betale skoleydelsen.

På Odense Produktionshøjskole havde man mange drøftelser med Odense Kommune, om antallet af EGU forløb. Resultatet blev at der etableres 45 forløb for Odense borgere om året.

I denne aftale indgik der endvidere en bevilling på, at 15 af disse forløb kunne være transport/logistik med en betydelig ekstraudgift for kommunen til kørekort, truckcertifikat m.m.

Samarbejdet med UU-vejlederne er forløbet meget fint. De ser EGU som en meget god mulighed for den gruppe af unge, der ikke kan klare en ordinær uddannelse og er glade for nu at kunne henvise til produktionsskolen med henblik på en vurdering af eleven i forhold til en kommende EGU.

Der er lavet aftale om, at såfremt en elev er på vej til at droppe ud, indkaldes der så vidt muligt til samtale med UU-vejlederen, eleven og EGU-vejlederen inden frafald.

Arbejdsgiverne

Indenfor alle brancher bortset fra auto har vi mødt en stor velvilje i forhold til at finde praktikpladser til vore elever.

En del arbejdsgivere har selv haft svært ved skolegang, har børn, der har problemer med teorien eller de mangler simpelthen arbejdskraft.

Angående autobranschen har det været tydeligt, at firmaerne har været vant til at få elever fra teknisk skole uden lønudgift (skolepraktik), og derfor ikke vil betale løn til EGU'erne.

Vi oplever stor forståelse fra arbejdsgivernes i forhold til, at de fleste af vore elever har problemer med dansk og regning, og at en del har problemer i privatlivet.

Det alt afgørende er at eleverne kan opføre sig ordentligt, gøre hvad de bliver bedt om og være stabile.

Mange udtrykker stor tilfredshed med:

- At de kun skal sige ja til en praktikperiode ad gangen
- At der er meget hyppig opfølgning

- At vi har forståelse for, hvis de må fyre en elev igen p.gr.a. forsømmelser eller andet
- At de får klar besked ang. ferie, sygedagpenge, løn osv.
- At vi har forståelse for, at eleven skal kunne tjene sin løn
- At vi er gode til at matche elev/firma
- At de ved nøjagtigt, hvem de skal kontakte, hvis der er problemer

Produktionsskolerne

EGU forløbende har været og er meget domineret af elever fra Odense Produktionshøjskole. Dette kan begrundes i flere årsager.

- OPH er den største skole og har derfor størst elevgrundlag for etablering af holdforløb.
- OPH har ansat 1½ vejleder til EGU-vejledning, ½ vejleder til udvikling samt 1 administrativ i flexjob.
- Odense Kommune har valgt ikke at igangsætte EGU, men samarbejde med OPH om dette.
- EGU forløbene har hovedsagligt været initieret af Odense Produktionsskole, undtagen 1 forløb indenfor landbruget som desværre måtte aflyses på grund af manglende elever.

Nye forløb sendes ud til alle produktionsskoler, således at interesserede elever kan tilmeldes.

Den produktionsskole hvor eleven er indskrevet, har haft ansvaret for introforløbet, fremskaffelse af praktikplads, uddannelsesaftalen og vejledningen under forløbet.

Fremtidigt samarbejde mellem produktionsskolerne på Fyn:

- Forløbene vil kunne ses på skolernes hjemmeside samt på Pro-Erhverv Fn hjemmesiden.
- Alle skoler på Fyn vil kunne melde elever ind på forløbene.
- Alle skoler på Fyn tilstræber, at eleven har gennemgået den samme samfundsundervisning.
- Alle kommende EGU-elever på Fyn vil kunne deltage i holdarrangementerne inden start på uddannelsen
- Vejlederne på Fyn holder møde hvert kvartal, hvor EGU er fast punkt på dagsordenen.

Fordele og ulemper ved holdforløb

Holdforløb

I projektet fokuserede vi på **holdforløb** målrettet den enkelte branche.

I samarbejde med den enkelte erhvervsskole besluttede vi, at der skulle være 16 på et hold, dels af pædagogiske grunde (hvilket, de havde gode erfaringer med), og dels for at deres økonomi kunne løbe rundt i forhold til taxameteret.

Dette har vist sig at være en god model.

Erhvervsskolen har mulighed for at lave specielle forløb med håndplukkede lærere, der brænder for denne målgruppe.

Eleverne føler stor tryghed ved, at alle er på samme niveau, hvilket betyder, at det er nemmere for dem at tilkendegive, hvis de ikke kan finde ud af det.

Inden start på uddannelse laves et 3-dages introforløb (rystesammen og information), hvor holdet lærer hinanden at kende. Dette er med til at selv meget svage elever kan gennemføre uddannelsen, da holdet støtter hinanden meget og får et godt socialt netværk.

Inden opstart laves en ressourceprofil på eleven, hvor dennes svagheder og styrker er belyst, og lærerne kan derfor tage hensyn til dette og gøre en særlig indsats i forhold til den enkelte. Denne ressourceprofil er dels lavet ud fra en samtale med eleven og dels ud fra det kendskab, vi har til dem gennem deres produktionsskoleophold.

På Fyn har vi valgt at alle produktionsskoler på øen kan melde elever til holdforløbene, men dette har de mindre skoler kun i meget ringe grad benyttet sig af.

Individuelle forløb

I projektet har vi ikke haft fokus på individuelle forløb og derfor har vi ingen projekterfaringer hermed. Flere af de mindre produktionsskoler gør brug af individuelle EGU forløb.

Barrierer i forhold til fremskaffelsen af praktikpladser

Generelt har alle de brancher, projektet har været i kontakt med, været positive overfor EGU tanken. De fleste arbejdsgivere finder, at alle skal have en chance, og en stor del kender selv unge, der har det svært bogligt.

Samarbejdet mellem produktionsskoler og erhvervsskolerne, finder virksomhederne meget positivt. Ligeledes at der ikke er så meget teori i uddannelsen, hvilket så giver dem mulighed for at lære eleven, de ting der skal læres, via praktisk arbejde.

Derudover er arbejdsgiverne meget glade for, at vejlederne så ofte følger op på eleverne, ligesom vejlederen kan bruges "ambulancechauffører", såfremt der opstår problemer.

Sidst men ikke mindst er virksomhederne meget positive overfor, at teoriforløbene er lagt, så det passer til branchens behov for arbejdskraft.

Når det så er sagt, er det ikke uden problemer, når arbejdsgiveren skal til at betale. Der må mange kontakter til for at finde firmaer, der ikke er overrendt af tilbud om gratis arbejdskraft. Dette har specielt vist sig indenfor autobranschen og butikksbranchen.

De svar, vi har fået, når vi har kontaktet automekanikere, er: "Hvorfor skal vi pludselig til at betale for dem, vi får dem da altid gratis fra teknisk skole?"

I forhold til butikksbranchen lægger denne budget for 1-2 år ad gangen, hvilket det er svært at rokke ved. Derudover er der rigtigt mange unge, der er i aktivering indenfor denne branche.

I forhold til væksthushavter er der stort behov for arbejdskraft, ligesom de er vant til at skulle betale for denne, så dette har stort set været problemfrit.

Indenfor transport/logistik er det umuligt at finde transportfirmaer, der har råd til at have en ung siddende ved siden af chaufføren, da denne i kraft af de hjælpemidler, der findes, ikke har brug for en medhjælper. På lagersiden er der stort behov for arbejdskraft, så her er det stort set problemfrit.

Indenfor svejse faget indledte vi et samarbejde med Lindø Skibsværftet, som har stort behov for svejsere. De elever, der ikke passede ind på en så stor virksomhed, har det været svært at finde praktikpladser til, da branchen har det svært.

Indenfor Hotel/restauration branchen har det været forholdsvis problemfrit, specielt i forhold til køkkenområdet. Det er dog helt klart de mindre steder, der ser en fordel i at tage EGU elever ind, da de ofte har svært ved at blive godkendt til elever.

Sammenfattet må det siges at være vanskeligt at finde praktikpladser (indenfor nogle brancher mere end andre), men ikke umuligt. I en del tilfælde har vi måtte lave 2 – 3 ugers virksomhedsforlagt undervisning, for at arbejdsgiveren har mulighed for at prøve eleven af, inden han overtager lønudgiften.

Andre barrierer

En meget stor gruppe af kommuner har valgt EGU som mulighed for de bogligt dårligt funderede unge og/eller unge med store sociale problemer helt fra.

Dette på trods af, at den målgruppe, der her er tale om, ikke på nuværende tidspunkt af deres liv vil kunne gennemføre en ordinær erhvervsuddannelse, da de dels ikke vil kunne klare de teoretiske krav og dels har mange andre problemer. Sidst men ikke mindst har de fleste af disse unge intet voksennetværk.

Den 1. januar 2003 blev loven om erhvervsgrunduddannelsen ændret således, at produktionsskolerne fik mulighed for på lige fod med kommunalbestyrelserne at etablere og forestå denne.

Som det fremgår af loven, skal kommunerne betale skoleydelse til eleverne i max 40 uger af den 1½ - 3 årige erhvervsgrunduddannelse. Såfremt kommunen har godkendt elevens forløb, kan produktionsskolerne efterfølgende ansøge om ekstraydelser i forbindelse med forløbene. Såvel skoleydelse som ekstraydelser er indeholdt i kommunernes budgetgaranti.

Nogle ganske få af de største kommuner i landet, har valgt selv at varetage opgaven i form af kommunalt tilrettelagt erhvervsgrunduddannelse.

Ganske få af de mindre kommuner tilrettelægger og afvikler enkelte individuelle forløb eller har lavet samarbejdsaftale med produktionsskolen i området om at forestå dette.

For de svage unge er det netop den massive voksenstøtte og individuelle indplacering på delelementer af uddannelser eller på specielle forløb kan bevirke, at netop denne gruppe alligevel får en uddannelse, og at de får så meget selvtillid og så meget basal fagkundskab, at de har større mulighed for at fortsætte på en ordinær erhvervsuddannelse, og ikke mindst at de på sigt kan få fodfæste på arbejdsmarkedet og derved blive selvforsørgende.

Vejledningstilskud

Ifølge lovgivningen modtager produktionsskolerne et vejledningstilskud pr. påbegyndt EGU aftale på kr. 13. 550,- og et tilsvarende gennemførelsetilskud på kr. 13s550,- pr. gennemført forløb. (2005 tal).

Regeringens intentioner med erhvervsgrunduddannelsen er, at de unge overgår til ordinær uddannelse og/eller får fodfæste på arbejdsmarkedet.

Gør produktionsskolerne/erhvervsskolerne deres arbejde rigtigt godt, lykkes dette allerede inden afslutning på EGU forløbet, at overflytte eleverne til ordinær ungdomsuddannelse. Som reglerne er i dag ”straffes” produktionsskoler ved ikke at kunne tage gennemførelsetilskuddet hjem. Dette hænger ikke sammen.

Nogle af eleverne må vi desværre sige farvel til af andre grunde inden gennemførelse af uddannelsen. Dette skyldes som oftest sociale omstændigheder, hvor vejlederen har måttet yde en særdeles stor ekstra indsats for at fastholde disse elever og hvor vejlederen har brugt mange

ressourcer på at hjælpe med løsning af problemerne og kontakt til samarbejdspartnere både i praktiktiden og i undervisningstiden.

Denne ekstrainsats bliver ikke belønnet, da eleven ikke på nuværende tidspunkt kan gennemføre et uddannelsesforløb og derfor ikke udløses gennemførelstilskud.

Samarbejde med kommunerne

Afvikling af EGU kan være problemfyldt i forhold til kommunerne.

Ifølge lovgivningen kan kommunerne, som ovenfor nævnt, ikke frasige sig udbetalingen af skoleydelse under teoriforløbene.

Ifølge lovgivningen behøver produktionsskolen end ikke at meddele kommunen, at man har startet et erhvervsgrunduddannelsesforløb op.

Når produktionsskolen, for det gode samarbejdes skyld alligevel kontakter kommunerne, oplever enkelte skoler at de ansatte i de små kommuner som oftest ikke ved, hvem produktionsskolen skal henvende sig til, fordi de ikke kender til erhvervsgrunduddannelsen.

Endnu værre bliver det, når der skal søges om ekstraydelser ved opstart af et forløb. Selvom beløbet kan være meget lille set i relation til en 1½-3 årig uddannelse (eksempelvis et kørekort til kr. 10.000 i forbindelse med uddannelse indenfor transport/logistik og/eller auto), siger de fleste kommuner fra, eller udviser en meget langsom sagsgang, fordi de ikke er klar over lovgivningen, og hvem der er ansvarlig for området.

Allerværst bliver det, hvis kommunen ikke igennem en børne- ungesag kender borgeren i forvejen i forbindelse med. kriminalitet, anbringelser, misbrug eller lignende. I den situation, hvor den unge ”kun” har boglige problemer, har kommunen som oftest ikke forståelse for et anderledes uddannelsesforløb.

Udgangspunktet må være, at så mange unge som muligt får en uddannelse på det niveau, pågældende kan klare og dermed forbedre sine muligheder for selvforsørgelse og medborger i samfundet.

Muligheden for en erhvervsgrunduddannelse indenfor stort set alle brancher foreligger, og produktionsskolerne er parate og i stand til at løfte opgaven.

Derfor ville det være meget ønskeligt, om kommunerne fik sat positivt fokus på de muligheder der ligger i EGU og samtidig fra central hold, blev opfordret til at benytte sig af den. Det gælder dels i relation til forvaltningsplacering, dels ved bevilling af evt. nødvendige ekstraydelser og ikke mindst i relation til praktikmuligheder indenfor det offentlige arbejdsmarked.

Anbefalinger og perspektiver for EGU

EGU som holdforløb medvirker til at unge, der ikke er i stand til at gebærde sig individuelt rundt i det ordinære uddannelsessystem, får mulighed for, at gennemføre en kompetencegivende uddannelse samme ned andre ligesindede. Projektet er enige i globaliseringsrådets anbefaler om, at der ikke er behov for at oprette nye kompetencegivende uddannelser, men at man i stedet bør øge anvendelse af erhvervsgrunduddannelsen (EGU).

Det er projektets anbefaling, at man målrettet gør brug af produktionsskolen som vejen til EGU. Projektet har meget gode erfaringer med samarbejdet mellem produktionsskolen (ansvarlig for

EGU forløbet og vejledningen) og erhvervsskolen (ansvarlig for, at det faglige indhold, er direkte meritgivende i relation til ordinær EUD).

Når projektet anbefaler at produktionsskolerne fortsat skal have ansvaret for iværksættelsen af EGU, er det begrundet i, at produktionsskolen kender til og har erfaring med EGU-målgruppen. Produktionsskolerne har de nødvendige pædagogiske værktøjer der skal til, for at fastholde de unge i uddannelse.

Projektet anbefaler at EGU tilrettelægges som holdforløb den svageste målgruppe, der ellers ikke ville have mulighed for at gennemføre en kompetencegivende uddannelse.

Projektet støtter en fortsat brug af individuelle EGU forløb.

Organisering

Styregruppen bestående Pro-Erhverv Fyn netværket
(samtlige produktionsskoler og erhvervsskoler på Fyn)

Arbejdsgruppen.

Lærer og vejledere fra produktionsskoler

Lærer og vejledere fra relevante brancher på erhvervsskolerne

Projektkoordinator

Udviklingskonsulent Hanne Koblauch Christensen

Bilag

1. Eksempel på beskrivelse af EGU forløb
2. Eksempel på aktivitets- og handleplan for EGU på produktionsskolen
3. Eksempler på samarbejdsaftaler mellem erhvervsskoler og produktionsskoler
4. Eksempel på ressourceprofil
5. Eksempel på uddannelsesbevis.

Bilag 1 Eksempel på beskrivelse af EGU forløb

EGU forberedende uddannelsesforløb for adgang til Grundforløbet Håndværk/Teknik, svejseuddannelsen eller til beskæftigelse i en virksomhed.

Formål:

At tilbyde elever med alternative kvalifikationer, en forberedende uddannelse, inden for metal området, eller give eleverne kvalifikationer, som kan føre til beskæftigelse i en virksomhed.

Fase	Indhold	Uge
Fase 0	Produktionsskole påbegynder forberedelse til TS.	
Fase 1	Eleven introduceres til uddannelse gennem et samarbejde mellem OTS og produktionsskole og virksomhed. Eleven informeres om uddannelsesforløbet. Besøger OTS sammen med underviser fra produktionsskolen, hvor undervisnings miljø bliver forvist og kommende faglærer får lejlighed til at hilse på eleven. Forløb af uddannelse gennemgås.	
Fase 2	Eleven starter på OTS. Overvejende manuelle arbejdsopgaver i værksted, afvekslende med fag teori, evt. som værksteds teoretiske lektioner. Der fokuseres i høj grad på de almene sociale, personlige og faglige kompetencer, mødedisciplin, sprog og omgangstone, selvstændighed, værksteds og værktøjs kendskab samt kendskab til måle udstyr.	43 18- 10-04
Fase 3	Eleven introduceres til maskiner, der anvendes inden for metalbearbejdning, herunder betjening og sikkerhed. Der påbegyndes med opgaver der øger kendskab til fagets maskiner og udstyr. Der lægges fortsat vægt på den personlige udvikling.	
Fase 4	Elever får kombinations opgaver der indeholder manuel maskinel bearbejdning samt montage. Den fag teoretiske del udvides. Bl.a. med teknisk tegning, der forholder sig til de opgaver der laves i praktisk værksted. Produktionsskole, OTS, elev, praktikvirksomhed mødes.	
Fase 5	Der afsluttes med helhedsvurdering af forløbet i sammen med elev, produktionsskole, faglærer og studievejleder.	
Fase 6	Virksomhed praktik, aftale med	46 08- 10-04
Fase 7	Eleven introduceres til uddannelse gennem et samarbejde mellem OTS og virksomhed. (Svejsler) Eleven får en gennemgang af forløbet. Besøger OTS sammen med underviser fra produktionsskolen, hvor undervisnings miljø bliver forevist og kommende faglærer får lejlighed til at hilse på eleven. Forløb af uddannelse gennemgås	
Fase 8	Eleven starter på OTS. Overvejende svejse arbejdsopgaver i værksted, afvekslende med fagteori, evt. som værksteds teoretiske lektioner. Der arbejdes fortsat med møde disciplin, sprog og omgangstone, selvstændighed, værksteds og værktøjs kendskab og kendskab til maskiner der anvendes indenfor smede området.	
Fase 9	Elever får svejse opgaver der giver indblik i det svejse tekniske område. I den fagteoretiske del arbejdes bl.a. med svejse teori, der forholder sig til de opgaver der laves i praktisk værksted. Produktionsskole, OTS, Elev, praktikvirksomhed mødes.	
Fase 10	Der afsluttes med helhedsvurdering af forløb med elev, faglærer og studievejleder.	
Fase 11	Virksomhedspraktik med aftalt firma	
Fase 12	Afslutning OTS	
	Eleven kan herefter vælge i sammen råd med vejleder: 1. Fortsætte på anden håndværkeruddannelse efter ønske.(Smedeuddannelser) 2. Svejse uddannelse 3. Praktisk arbejde i virksomhed	

- Samlet kompetence forberedende uddannelsestid - 104 uger
- OTS skoleophold 30 uger
- Alternativ skoleophold/teoretisk uddannelse – 10 uger
- Praktik ophold i virksomheder – 64 uger fordelt over mindst 2 perioder
 - **16 elever fra produktionshøjskolen(p.t. 13 elever)**
 - **10 praktikpladser på Lindø værftet, resten, andre smedefirmaer på Fyn**

EGU – forløb Landbrug

32 ugers Kostskole forløb på Korinth Landbrugsskole

Korinth Landbrugsskole

Varighed: 11 uger inkl. 3 ugers ferie

- Sikkerhed i landbruget: svinestald – kostald – værksted – maskiner
- Maskinkendskab inkl. Fodervogne og foder blandere
- Staldpraktik svine- og kostald. Daglige rutiner
- Traktorkørsel
- Markvandring. Kendskab til de mest almindelige afgrøder
- Værksted og svejsning
- Udslusning til praktik. En uge inden ferien

Praktik hos landmand

Varighed: 24 uger inkl. 1 uges ferie.

Korinth Landbrugsskole

Varighed: 4 uger

- Teori til traktorkørekort
- Traktorkørsel med vogn
- Husdyrteori
- Malkning og malketeori
- Værksted og svejsning
- Opfølgning af tidligere praktik
- Udslusning til ny praktikperiode

Praktik hos landmand.

Varighed: 14 uger ink. 1 uges ferie.

Bilag 2 Eksempel på aktivitets- og handleplan for EGU på produktionsskolen

Aktivitets- og handleplan 2005

Præsentation

Erhvervsgrunduddannelsen (EGU)

Erhvervsgrunduddannelsen er en 2-årig kompetencegivende erhvervsuddannelse, der gennemføres efter lov om erhvervsgrunduddannelser.

Efter 1. jan. 2003 er produktionsskolerne tillagt kompetence til at gennemføre uddannelsen for unge under 25 år som en forlængelse af et produktionsskoleforløb.

Forud for start på erhvervsgrunduddannelsen gennemfører eleven et introduktionstilbud på 8-10 uger på produktionsskolen, hvor indholdet har hovedvægt på samfundsundervisning, men yderligere består af praktisk betonet arbejde.

Under selve den 2-årige uddannelse følges eleven tæt af EGU koordinatoren, ligesom denne sikrer, at eleven så vidt muligt efter endt uddannelse fortsætter på en ordinær erhvervsuddannelse eller i arbejde.

Mål:

For de af skolens elever, der ikke umiddelbart efter gennemførelse af et almindeligt produktionsskoleforløb er i stand til at påbegynde og gennemføre en ordinær erhvervsuddannelse, skal der tilbydes en erhvervsgrunduddannelse med forudgående introduktionsforløb.

45 af skolens elever skal hvert år påbegynde og gennemføre introforløbet og uddannelsen.

Uddannelsen skal sikre eleven en kompetence til erhvervslivet eller til at kunne gennemføre en ordinær erhvervsuddannelse.

Succeskriterier:

35 elever påbegynder årligt uddannelsen og gennemfører denne.

Målemetode:

EGU-koordinatoren er ansvarlig for, at der udarbejdes statistik over alle elever, som starter på erhvervsgrunduddannelsen vedrørende overgang til anden uddannelse, opnåelse af ordinær ansættelse, gennemførelse af erhvervsgrunduddannelsen og evt. frafald under uddannelsen.

Konkret markedsføring

EGU-koordinatoren/vejlederen er ansvarlig for at:

Erhvervsgrunduddannelsen er nævnt på skolens hjemmeside, der jævnligt vil blive opdateret med konkrete tilbud.

Der er udarbejdet en folder målrettet kommende elever, der beskriver uddannelsen og indholdet af introforløbet. Denne uddeles på skolen og sendes til kommuner og øvrige relevante samarbejdspartnere.

Det skal sikres gennem personlig orientering, at vejlederne på fagskolerne kender muligheden for at de af elever, der står foran et frafald pga. af for store teoretiske krav i uddannelsen kan henvises til produktionsskolen og dermed erhvervsgrunduddannelsen.

Dette for at sikre et omvalg i stedet for et frafald.

Der orienteres på det vejledningsfaglige udvalgs møder, ligesom erhvervsgrunduddannelsen er med under Pro-Erhverv paraplyen.

Der vil blive udarbejdet en artikel til UdVej.

Det sikres, at der er foldere med ved arrangementer ud af huset som. f.eks. besøg på efterskoler.

Alle opfordringer fra relevante samarbejdspartnere, der ønsker orientering for deres elever om skolen og EGU, søges imødekommet ved personligt fremmøde/oplæg om dette.

Den ansvarlige afdeling i kommunerne orienteres inden hvert forløb hvilke af deres borgere, der er optaget. Yderlig fremsendes til Odense kommune en ressourceprofil på hver enkelt elev. Dette for at sikre at kommunen er orienteret om kommende udgift til skoleydelse.

UUO holdes orienteret om kommende egu-forløb.

Succeskriterium:

Succeskriteriet er, at alle relevante samarbejdspartnere, virksomheder og unge under 25 år på Fyn der tilhører målgruppen har kendskab til erhvervsgrunduddannelsen og ved, at denne tilbydes af produktionsskolerne.

Målemetode:

At der mærkes større interesse for erhvervsgrunduddannelsen, så det optimale antal af elever tilhørende målgruppen opnås. At arbejdet med at skaffe praktikpladser lettes.

Information og rundvisning

Værkstedslærerne er ansvarlige for, at der altid er en lærer/vejleder til stede på værkstedet, når der er rundvisninger. Denne orienterer om uddannelsen og introforløbet og viser lokalerne frem.

Succeskriterium:

At de, der er på rundvisning, føler sig orienteret om erhvervsgrunduddannelsen og introforløbet.

Målemetode:

At de elever, vi efterfølgende møder på in - værkstedet, kan huske, de har hørt om uddannelsen under rundvisningen og har en ide om, hvad det er.

At bogligt svage elever også søger produktionsskolen med henblik på denne uddannelsesmulighed.

Introduktion – værksteder

EGU-koordinatoren/Vejlederen deltager med jævne mellemrum i de øvrige teamskolels teammøder, hvor der orienteres.

EGU-koordinatoren orienterer på koordinationsmødet.

EGU-koordinatoren/Vejleder deltager på in-værkstedet, hvor der orienteres om uddannelsen.

EGU-koordinatoren/vejlederen er ansvarlig for, at der udleveres foldere til elever og medarbejdere på værkstederne.

Værkstedslærerne er ansvarlige for, at der kan etableres løbende praktik på intro-forløbet for evt. kommende elever, såfremt der er plads.

EGU-koordinatoren/Vejlederen indkalder alle interesserede til møde inden opstart af nyt introforløb, hvor en grundig orientering gives.

EGU-koodinatore/Vejledere indkaldere interesserede elever individuelt inden opstart, hvor det vurderes, hvorvidt de tilhører målgruppen og er motiverede for branchen.

Succeskriterium:

At alle skolens elever og elevansvarlige er informeret om dette tilbud og benytter det til relevante elever.

At eleverne er sikre i deres valg af erhvervsgrunduddannelsesforløb.

Målemetode:

At alle er klar over dette tilbud

Logbog/ arbejdsmappe.

Eleverne på EGU- intro får ved ankomst på værkstedet udleveret en ” forløbsmappe”. Denne mappe indeholder telefonliste, husregler, kalender, ugeplaner ol. .

Undervisningsmateriale bliver gemt i den, og eleverne skriver dagligt arbejdsedler, og gemmer evt. materialer fra virksomhedsbesøg. Der afsættes en ½ time sidst på dagen til udfyldning af arbejdsedler og evt. bemærkninger om dagens forløb. Mappen er elevens ejendom og tages med som opslagsværk, i det videre uddannelsesforløb.

Succeskriterier: At eleverne medbringer, og bruger forløbsmappen uopfordret i det daglige.

Målemetode: Iagttagelse dagligt.

Ugeskema og årskalender

FRA	TIL	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8:10	08:30	morgenmad	morgenmad	morgenmad	morgenmad	morgenmad
08:30	09:00	Møde: orientering om dagens opgaver	Møde: orientering om dagens opgaver	Møde: orientering om dagens opgaver	Møde: orientering om dagens opgaver	Møde: orientering om dagens opgaver
09:00		praktisk arbejde / undervisning	praktisk arbejde / undervisning	praktisk arbejde / undervisning	praktisk arbejde / undervisning	virksomhedsbesøg
	10:00					
10:00	10:15	pause				
10:15		praktisk arbejde / undervisning	praktisk arbejde / undervisning	praktisk arbejde / undervisning	praktisk arbejde / undervisning	
	11:45					
11:45	12:15	praktisk arbejde / undervisning	praktisk arbejde / undervisning	virksomhedsbesøg	praktisk arbejde / undervisning	fredagsrengøring
12:15						
	13:00					
	14:00	oprydning rengøring	oprydning rengøring	oprydning rengøring	oprydning rengøring	
		arb. Med forløbsmappe foeløbssamtaler	arb. Med forløbsmappe foeløbssamtaler	arb. Med forløbsmappe foeløbssamtaler	arb. Med forløbsmappe foeløbssamtaler	
	14:50					

Ugeskemaet bliver meget grundigt gennemgået indenfor de første par dage i introforløbet, og alle har det i deres mapper. Ligeledes vil planen for det forløb, de enkelte elever skal igennem på de respektive hold, blive gennemgået. Herved opnås, at alle elever ikke er i tvivl om hvad de skal og hvornår. Det skulle gerne ligne en arbejdsplads, hvor man får opgaver, og selv skal løse dem.

Under intro-forløbet, der varer 8-12 uger, tilstræbes det, at eleverne får kendskab til:

- Samarbejde
- Læsning af lønseddel
- Skattesystemet
- Banker, renter og RKI
- Personligt budget
- Fagforening – a-kasse
- Rådhuset/ byrådsarbejdet
- Sund mad
- Misbrug
- Besøg på/ af fagskolen
- Virksomhedsbesøg

- LO's virksomhedsspil
- Sikkerhed på arbejdspladsen
- Studietur
- At flytte hjemme fra

Herudover kommer eleverne i 2-3 ugers fag relevant praktik

Succeskriterium:

- At alle elever har et grundlæggende kendskab til arbejdsmarkedet/samfundet, og yderligere at eleverne er trænet i at samarbejde og i at støtte hinanden.
- Alle er klar over, hvilke opgaver de har og hvornår de skal være udført.
- Målemetode:
- Der sidder ikke elever og keder sig eller bare gemmer sig, og alle er aktive hele tiden, undtagen i de skemalagte pauser.
- At der mærkes en tydelig fremgang forhold til elevernes socialisering.

Praktisk arbejde og produktion

50 % af tiden på introværkstedet vil de være beskæftiget med forskelligartede praktiske opgaver. Disse varierer fra hold til hold.

Succeskriterier: At der er meningsfulde opgaver til eleverne, så de kan få en bedre forståelse for, hvilke krav der er i erhvervslivet.

Målemetode: Iagttagelse og samtale med eleverne. At eleverne deltager aktivt og med forståelse for det at løse en opgave i fællesskab.

Produktion tværgående tilbud – modulopbygget værkstedsaktiviteter:

Da vi har eleverne i en meget kort periode, er det svært at lave decideret tværgående værkstedsaktiviteter, men vi bruger de øvrige værksteder i så vidt et omfang som muligt, også på tværs af teamskolerne.

Succeskriterier:

- At eleverne ser, at det ofte er nødvendigt at arbejde sammen med andre faggrupper, og at de får en forståelse for disses arbejdsområde.

Målemetode:

- Samtale og diskussioner med eleverne om andre faggrupper, og deres funktioner.

Introduktion om sikkerhed, energi og miljø

Som led i den samfundsundervisning, der bliver lagt stor vægt på, er der blevet lavet skemaer til måling af forbrug og diskussion om, hvordan forbruget kan formindskes. Ligeledes er der i det pensum, eleverne gennemgår, afsnit vedr. arbejdsmiljø og sikkerhed.

Succeskriterier:

- At alle elever ved, hvor stor betydning miljø og sikkerhed har i vores hverdag og på arbejdspladsen, og at det er nødvendigt at begrænse vores forbrug, både af økonomiske, men især også miljømæssige årsager.

Målemetoder:

- Gennem samtaler med eleverne at finde ud af deres engagement og forståelse for miljøpolitikken globalt.

Forløbsplan

Såfremt eleverne er overflyttet fra andre værksteder på Elsesmind, vil elevens forløbsplan blive fulgt op på Egu-intro værkstedet. Såfremt eleverne bliver optaget direkte på EGU-introværkstedet, vil der den første uge blive afsat tid til at lave forløbsplan. Opfølgning og elevsamtaler vil blive afholdt dagligt i tidsrummet 14.00 – 14.50, hvor de øvrige elever er beskæftiget med rengøring og forløbsmappe.

Succeskriterier:

- At der fra start til slut i introforløbet er fulgt op på alle elevers forløbsplan, dette er især vigtigt for os, da vi skal følge eleverne i hele uddannelsesforløbet.

Målemetode:

- Checke ERS.

Ressource-profil.

I løber af de første 2-3 uger laver koordinatoren/vejlederen en ressource profil på hver enkelt elev i samarbejde med denne. Ressource profilen fremsendes til elevens hjem-kommune samt udleveres til faglæreren på elevens kommende fagskole, såfremt eleven accepterer dette.

Succeskriterier:

- At samarbejdet med kommunerne forløber tilfredsstillende, og at fagskolen er klar over, hvor der skal sættes ind i forhold til den enkelte elev.

Målemetode:

- At samarbejdet mellem eleverne fungerer optimalt.

Elevsamtaler

Inden opstart på introforløb har EGUkoordinatoren/vejlederen en samtale med eleven, hvor det vurderes, hvorvidt eleven tilhører målgruppen og er motiveret for at starte. Ligeledes udfylder eleven et ansøgningsskema om optagelse. Dette underskrives af forældrene, såfremt eleven er under 18 år.

I løbet af de første 2 uger gennemgår og tilretter værkstedslæreren forløbsplanen med eleven.

Værkstedslæreren er ansvarlig for opfølgning og notater på forløbsplanen.

Efter ca. 3 uger laver EGUkoordinatoren/vejlederen en ressourceprofil sammen med eleven, der skal synliggøre elevens behov for særlig støtte og fortsatte motivation for start på uddannelsen. Denne profil underskrives af eleven og bruges med elevens accept af kommunen i forbindelse med godkendelse af start på uddannelsen og af fagskolen med henblik på at sikre den optimale støtte.

I slutningen af introforløbet er EGUkoordinatoren/vejlederen ansvarlig for, at der udfyldes en uddannelsesplan, der underskrives af eleven eller dennes forældre, såfremt eleven er under 18 år. Kopi af uddannelsesplan fremsendes til kommunen, og originalen opbevares i Elsesmindes regnskabsafdeling.

Succeskriterium:

- At elevens hjemkommune anerkender eleven som tilhørende målgruppen for erhvervsgrunduddannelsen.
- At elevens behov for særlig støtte synliggøres, så eleven opnår maksimal støtte til at gennemføre uddannelsen.
- At eleven er helt klar over, hvad han/hun har påbegyndt og er indstillet på at gennemføre forløbet.

Målemetode:

- At kommunerne anerkender eleverne som hørende til målgruppen.
- At fagskolerne mener, de kan bruge oplysningerne om eleverne i det videre forløb
- At eleverne gennemfører forløbet.

Ekskursioner og studieture

Såfremt der er økonomi til det, vil der blive planlagt udlandstur/indlandstur for holdene i starten af introforløbene i relation til samarbejde, brancher og/eller samfundsorientering.

Værkstedslærerne er ansvarligt for, at eleverne kommer på ekskursioner til virksomheder ca. en gang hver 14. dag. Derudover planlægger og gennemfører værkstedslærerne udflugter såsom motion, fisketure, besøge byrådspolitiker, fagforening m.m.

Succeskriterium:

- At alle eleverne ønsker at deltage i ud/indlandsturene og efterfølgende synes, de har haft en god oplevelse.
- At eleverne får bibragt mere samfundsviden.
- At eleverne lærer accept, samarbejde, tolerance, planlægning.

Målemetode:

- Elevernes evaluering af turen.
- Medarbejdernes evaluering af turen.
- Det efterfølgende arbejde med eleverne.

Praktiktilbud på værkstederne**Afdækning af elevens sociale behov – bolig, kost og økonomi**

Værkstedslærerne er ansvarlige for, at forældre/øvrige pårørende til eleverne inviteres til en orienterings/hyggeaften ca. midt i forløbet.

Værkstedslærerne udfærdiger et brev, som eleverne får med hjem, og forældre/øvrige pårørende skal tilmelde sig ved afkrydsning. Såfremt, der er forældre, der ikke kan på den planlagte aften, men er interesserede, bliver disse inviteret til en samtale med EGU-koordinatoren/vejlederen individuelt.

På selve aftenen sørger medarbejderne for, at der serveres sandwich og kaffe/te/sodavand, gæsterne vises rundt af eleverne, og der orienteres af medarbejderne om introforløbet og uddannelsen.

Såfremt, der er behov for kontakt til sociale myndigheder m.fl., aftales det i den enkelte situation, hvem der varetager dette.

Afdækning af elevens sociale behov – bolig, kost og økonomi: værkstedslæreren drøfter dele af dette i løbet af samfundsorienteringen, og yderligere gennemgår værkstedslæreren det med eleven under gennemgang af forløbsplanen samt EGUkoordinatoren/vejlederen under udfærdigelsen af ressourceprofilen.

Eleven har desuden mulighed for individuelle samtaler med såvel lærer som EGUkoordinator/vejleder under hele forløbet.

Succeskriterium:

- At de fleste forældre deltager i forældrearrangementet, og at de efterfølgende synes, det har været en god oplevelse.
- At eleverne er åbne og ærlige om deres personlige forhold og føler, at de kan tale med medarbejderne om det.
- At samarbejdet med sociale myndigheder fungerer til elevernes bedste.

Målemetode:

- At eleverne kommer til medarbejderne med evt. personlige problemer, de ønsker hjælp til.
- At der udfærdiges en tilfredsstillende ressourceprofil, der kan bruges af de parter, der skal støtte op om eleven.
- At det ikke er områder, hvor medarbejderne kunne have sat ind, der evt. forhindrer eleven i at gennemføre forløbet.

Grundlæggende uddannelses- og erhvervsvejledning

EGU-koordinatoren/vejlederen er ansvarlig for den grundlæggende uddannelses- og erhvervsvejledning. Denne udføres i praksis løbende og under de strukturerede samtaler af såvel lærer som EGU-koordinator/vejleder.

Succeskriterium:

At eleverne føler, at de kan træffe et kvalificeret/realistisk valg af uddannelse - og gør det.

Målemetode: Den daglige omgang med eleven og opfølgning efter overgang til uddannelsessystemet.

Bilag 3 Eksempel på samarbejdsaftale mellem erhvervsskole og produktionsskole

Samarbejdsaftale mellem Elsesminde-Odense Produktions-Højskole og Odense Tekniske Skole, Transport og Logistik om gennemførelse af Erhvervsgrunduddannelsen (EGU)

I henhold til lovforslag L26, vedtaget d. 3. dec. 2002 om ændring af lov om erhvervsgrunduddannelse mv. og lov om produktionsskoler er der skabt grundlag for, at produktionsskoler kan tilrettelægge erhvervsgrunduddannelse for unge, der efter de har gennemført et forløb på produktionsskolen, har behov for at opnå personlige, sociale og faglige kvalifikationer, som giver adgang til at fortsætte på erhvervsuddannelse eller til beskæftigelse på arbejdsmarkedet.

Herudover skal uddannelsen bidrage til udvikling af den unge i forhold til at indgå i et demokratisk samfund. Når den unge har deltaget i et produktionsskoleforløb, kan produktionsskolen efterfølgende, jf. den bemyndigelse, der gives ved lovændringen, udøve og varetage de funktioner, der ellers er tillagt kommunalbestyrelsen, bortset fra de beføjelser og funktioner, der gælder i forhold til tilfælde, hvor skoleundervisningen kan suppleres med tilskud fra kommunen.

Samarbejdet mellem Elsesminde, Odense Produktions-Højskole og Odense Tekniske Skole, Transport og Logistik foregår indenfor følgende rammer:

Målgruppe: Samarbejdsaftalen omfatter et samarbejde i forbindelse med gennemførelse af erhvervsgrunduddannelsesforløb for produktionsskoleelever, som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse eller finde fodfæste på arbejdsmarkedet.

Målsætning: Samarbejdet skal medvirke til, at produktionsskoleelever, der ikke har forudsætning for at påbegynde og fuldføre en erhvervsuddannelse, alligevel opnår kompetencer til at tilegne sig videre uddannelse og/eller fodfæste på arbejdsmarkedet.

Det forventes, at ca. 15 elever årligt, med forbehold for nok tilmeldinger vil påbegynde erhvervsgrunduddannelsen, målrettet transport og logistik.

Holdstørrelse: 14-16.

Uddannelsen varer som hovedregel 2 år og indeholder ca. 60 ugers praktik og ca. 40 ugers skoleundervisning. I særlige tilfælde kan uddannelsen forlænges i op til 3 år.

Forud for forløbet vil eleverne dels have været produktionsskoleelever i 2-12 mdr. og have deltaget i et 8- 10 ugers introduktionsforløb til EGU (Transport og Logistik)

Samarbejdsform:

Efter introforløbet starter eleverne på Odense Tekniske Skole, Transport og Logistik på et specielt tilrettelagt forløb indeholdende ca.40 ugers teori og ca. 60 ugers praktik.

Der kan efter fælles vurdering optages elever på uddannelsen indtil starten af 2. skoleperiode.

Optagelsesteam

Parterne godkender optagelse af den enkelte elev på erhvervsgrunduddannelsen, og at der i den forbindelse evt. kan blive behov for ekstraydelser i relation til undervisningen. Dette drøftes i hvert enkelt tilfælde.

I denne situation forudsættes godkendelse af elevens hjemkommune.

Den sidste uge af uddannelsen vil eleverne, der evt. ikke har opnået fodfæste på arbejdsmarkedet/uddannelsessystemet blive undervist af/på Elsesminde.

Under skoleopholdene vil en vejleder fra Elsesminde efter behov være til stede på Odense Tekniske Skole for at vejlede eleverne og drøfte problemstillinger med underviserne.

Fremskaffelse og etablering af praktikpladser vil foregå i et ligeligt samarbejde mellem Elsesminde og Odense Tekniske Skole, hvor OTS leverer 4 timer pr. elev.

Under praktikforløbene er Elsesminde ansvarlig for og forestår vejledningen ved kontaktbesøg efter behov dog min. hver 4. uge.

1. praktikbesøg i hver praktikperiode foregår i et samarbejde mellem OTS og Elsesminde, hvor OTS leverer 8 timer pr. elev.

Elsesminde er ansvarlig for vejledning til videre uddannelse eller arbejde. Dette vil foregå i et samarbejde mellem Elsesminde og Odense Tekniske Skole.

Vurdering:

Der vil løbende blive holdt vurderingsmøder (min. hver 3. måned) med deltagelse af berørte personer fra Elsesminde og Odense Tekniske Skole.

Elsesminde tager initiativ til indkaldelse til disse møder.

Evaluering:

Efter behov men min. 1 gang årligt tager Elsesminde initiativ til en generel evaluering af samarbejdsaftalen mellem OTS og Elsesminde.

Opsigelse:

Aftalen kan opsiges ved afslutningen af et uddannelsesforløb og senest 4 mdr. før opstart af et nyt uddannelsesforløb.

Dato:

For Elsesminde Odense
Produktions-Højskole:

For Odense Tekniske Skole

Bilag 4 eksempel på ressourceprofil

Ressourceprofil

Navn:
Adresse:
Tlf:

CPR-nummer:
Kommune:

Faglige og praktiske kompetencer i relation til uddannelse og arbejdsmarked:

- Skolebaggrund: Hvilke skoler? Opnåede resultater? Evt. støtteundervisning?
- Elevens oplevelse af at gå i skole? ”Stærke” fag, ”svage” fag?

Evt. arbejdsmarkedserfaring:

- Hvilke arbejdspladser, hvor længe,
- Hvilke funktioner.
- Hvad har du lært af dine jobs ?
- Hvorfor stoppede du ?

Interesser: interesser den unge dyrker med andre eller alene?

- Hvad bruger du din fritid til?

Personlige kompetencer for at indgå i sociale og uddannelses/jobmæssige relationer;

Sociale kompetencer: havde du meget fravær i skolen, på arbejdspladsen, på produktionsskolen?

- Møder du til tiden?
- Har du nemt ved at lære andre at kende og arbejde sammen med dem om opgaver?
- Hvordan tror du at andre oplever at arbejde sammen med dig?
- Har du nemt ved at overholde de regler der er?
- Har du nemt ved at lære nye ting? Skal du helst SE det gjort?
- Går du selv i gang med en ny opgave?
- Er du hjælpsom overfor de andre elever og lærerne?

Materielle forhold og sociale netværk;

- Bolig
- Økonomi
- Familie
- Venner/bekendte
- Andre støttepersoner
- Transportmuligheder
- Aktuelle sociale omstændigheder, der gør det svært for dig at følge en uddannelse/begå dig på arbejdsmarkedet.

Elevens eget uddannelses-arbejdsmarkedsperspektiv:

- Fremtidsønsker/drømme i relation til uddannelse/arbejdsmarked
- Præstationsforventninger – positive, negative
- Er det vigtigt for dig at kunne forsørge dig selv??
- Hvad betyder mest for dig ved at have et arbejde?
- Hvad betyder det for dig at uddanne dig – hvad betyder det for dine forældre, venner?

Helbredsmæssige forhold i relation til uddannelse/arbejdsmarked:

- Kort sigt
- Langt sigt
- Evt. skånehensyn

Jeg accepterer, at disse oplysninger videregives til kommunen og skoler til brug for bevilling og gennemførelse af erhvervsgrunduddannelsen.

Underskrift: _____

Vejleders vurdering af uddannelses/arbejdsmarkedsmuligheder:

UDDANNELSESBEVIS

egu

Erhvervsgrunduddannelse

Elevens fulde navn

Personnummer

har gennemført erhvervsgrunduddannelse

Indenfor fagområde(r)

Dato

Uddannelsens mål

Uddannelsens indhold har bestået af følgende elementer

Elementer

Varighed

For ovenstående er vedlagt gennemførelsesbeviser

Beviset er udstedt af

Skolens navn, adresse og telefonnr. (Stempel)

Forstander

Dato og underskrift