

Teamdannelse mellem små produktionsskoler

– et middel mod iltsvind?



De fleste produktionsskoler er kendetegnet ved at være mindre organisationer med 5-20 medarbejdere. Så små organisationer bliver særligt udfordrede på deres kontinuerlige kvalitetsudvikling i form af: Få faglige og pædagogiske sparringspartnere, vanskeligheder med at mobilisere ressourcer til relevant videreuddannelse, indgroede vaner er svære at flytte, forstanderne er alene, få organisatoriske kombinationsmuligheder osv. Eller sagt på en anden måde: Hvordan skaber vi rum og forudsætninger for en kvalificeret refleksion over egen undervisningspraksis?

Det var nogle af de udfordringer, jeg syntes kunne være spændende at tage op som projektleder for "Teamprojektet", og jeg vil gerne her fortælle om nogle af de iagttagelser og erfaringer jeg har gjort, og som jeg mener er helt aktuelle og relevante udfordringer for mange skoler, hvis vi troværdigt ønsker at opretholde de små organisationer. Grundideen i dette projekt var, at to mindre skoler, der geografisk og mentalt er inden for hinandens rækkevidde, indgår et forpligtende partnerskab. Det forpligtende består i, at man bistår hinanden kærligt, kritisk og praktisk i at udvikle et samarbejde – kollegialt, organisatorisk og ledelsesmæssigt. Det er mulighederne i disse samarbejder jeg vil fortælle om.

"LÅN MIG DIT ØJE"

To eller flere kolleger indgår en kontrakt om fysisk og mentalt at være forpligtet gæst i kollegaens værksteder – enten alene eller sammen med egne elever. Ideen er, at man af en fagligt kompetent og velmenende kollega får en spejling af egen praksis i alle dens aspekter, og får mulighed for en kvalificeret metodeudvikling i eget værksted. Samtidig stilles alle kollegaens ideer, metoder, arbejdsmåder, kommunikation, samt vaner og rutiner til rådighed til fri afbenyttelse. For mig ligger der her et helt centralt potentiale, der på en god måde vil kunne kompensere for, at alle fagområder på de mindre skoler kun er repræsenteret ved én fagperson.

KOLLEGIAL REFLEKSION

Er en metode, der sikrer en god og sikker kommunikation, både kollegialt og i forhold til eleverne og kan medvirke til bedre og mere præcise beslutninger på lærermøderne.

En metode, der tilgodeser de forskellige fagsprog, og kan være et godt redskab til opbygning af et fælles pædagogisk sprog omkring værdier på den enkelte skole.

TEAMSAMARBEJDE PÅ EGEN SKOLE.

Det pædagogiske arbejde udfoldes oftest med 1 lærer – 1 værksted – 1 gruppe elever. Det var måske hensigtsmæssigt, dengang arbejdet meget snævert havde den faglige træning som sit omdrejningspunkt. Nu består opgaven i langt højere grad af dannelse, socialisering, identitetsdannelse og opdragelse, hvilket vil være fælles for alle værksteder. Derfor kunne samarbejdet med fordel organiseres i teams med mulighed for at opbygge og vedligeholde fælles værdier og handlemuligheder. Arbejds måden kunne også ses som en nødvendig støtte til den enkelte lærer. Med de nye opgaver, der trænger sig på vil alene-læreren være en uddøende race – alene vil man ikke i længden kunne bære alle de opgaver. Det kræver en sikker organisatorisk hånd.

LEDELSE

Ledelsesmæssigt rummer dette tværgående samarbejde rige muligheder for en forpligtet samtale om ledelse, hvilket er noget andet end den almindelige snak om ledelse.

Indarbejdelsen af de tværgående samarbejder vil kalde på nye sider af lederjobbet. Forstanderens evne og vilje til at se, beskrive og fastholde de langsigtede perspekti-

ver kræver et gedigent stykke strategisk arbejde, samt en stor tydelighed i og uden for organisationen, så det står klart for alle hvor vi er på vej hen, og hvorfor.

Ledelse er kommunikation, og evnen til klar og relevant kommunikation vil være en afgørende forudsætning for ledelsesmæssig succes.

KONKLUSION

Jeg mener disse elementer er værd at overveje for alle mindre skoler. Som nævnt kan det være en pædagogisk forudsætning for at opretholde de små enheder. Her kunne også ligge kimen til meget hensigtsmæssige arbejdsdelinger. Som eksempler nævnes i flæng: Supplere hinandens værksteder frem for at dublere, regnskab, elevregistrering, telefonpasning, vikarordning, fælles udstyr m.v. Alt sammen ting, der måtte forekomme relevante i disse fusions- og strukturreforms tider.

pk

Produktionsskoleforeningen tilbyder at formidle og videreudvikle elementer eller "hele pakken" af erfaringer fra projektet. Så skulle din skole have lyst til/behov for et fagligt og pædagogisk løft inden for dette felt kan du kontakte Peder Kloppenborg på tlf. 2336 2642

Temadag om REALKOMPETENCER i Vissenbjerg

Som et led i det politiske og pædagogiske arbejde med realkompetencebegrebet arrangerede Produktionsskoleforeningen en temadag d. 10. januar 2006. Kim Kabat, rådgivende psykolog, og Axel Hoppe, konsulent ved CVU-fyn, der begge er tilknyttet skoleformens aktuelle projekter om realkompetencevurdering (RKV), bidrog med korte indlæg til afgræsning og afklaring af begrebet. Det var oplægget til den videre diskussion mellem de godt 30 deltagere fra skoler over hele landet – en diskussion der fortsætter ind i Produktionsskoleforeningens årsmøde og videre i det politiske beslutningsarbejde.